

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 284 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
400079, г. Волгоград, ул. 64-й Армии, 40 а, тел. 42-05-45
ИНН-3447014496, КПП-344701001, ОГРН-1023404291624

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета

МОУ детского сада № 284

Протокол № 5 от «27» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с учётом мнения родительского комитета

(законных

Протокол № 1 от 27.06.2024 г.

Пушкарёва Н.О. /Пушкарёва Н.О./

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детским садом № 284

А.В. Панина

«27» июня 2024 г.

Введен в действие

приказом № 16 от 27.06.2024 г.

представителей)



Рабочая программа
музейной комнаты
"Родной край"
на 2024-2025 учебный год



1. Пояснительная записка

Музейная комната является одним из самых эффективных способов сохранения и осмысления человеческого опыта. Кроме того, - это отбор, а зачастую и совершенствование того, что выдержало испытание временем, проверку практикой поколений в быту, природопользовании, сельском хозяйстве, промыслах, материальной и духовной культуре и, конечно же, в сфере нравственности и патриотизма.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня - это одна из важных и актуальных проблем, от решения которой во многом зависит будущее нашей страны. На современном этапе опасной по своим последствиям стала деформация глубинных основ духовного мира - нравственности и патриотизма. Наше время характеризуется утратой традиционного российского патриотизма, снижением воспитательного воздействия культуры и образования, широким распространением таких негативных качеств, как индивидуализм, агрессивность, эгоизм, равнодушие...

Именно сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в детях такие качества, как гражданственность, трудолюбие, любовь к Родине и окружающей природе, семье. Именно деятельность музейной комнаты помогает решать эту проблему.

Наша музейная комната рассчитана на детей дошкольного возраста. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Музейная комната вносит достойную лепту в воспитание патриотизма и помогает воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Ребенок, который будет знать историю своего города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Все это заставило коллектив нашего МОУ детского сада № 284 создать программу деятельности музейной комнаты «Родной край», направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности, так актуальных в наше время.

В ходе работы по предполагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой. Она дает возможность педагогам выбирать разные формы работы. Программа деятельности музейной комнаты «Родной край» открытая. Это позволяет ее дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

2. Цель и задачи

Цель: Гражданско-патриотическое воспитание детей.

Приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

Изучение истории, культуры родного края.

Стремление возродить традиции и обычаи русского народа.

Задачи:

- развитие интереса к истории, культуре, быту, языку родного края;
- развитие творческих способностей;
- воспитание чувства уважения, толерантности по отношению к русскому народу, так и народу живущему рядом;
- воспитание бережного отношения к плодам труда, опыту предшествующих поколений;
- сохранение исторического наследия и исторической памяти;
- сохранение лучших традиций детского сада, города;
- пополнение и обновление музея материалами, связанными с историческими событиями, жизнью и бытом людей, старинными обрядами, обычаями, праздниками;
- организация проведения выставок, конкурсов, викторин, праздников, экскурсий;
- укрепление сотрудничества с музеями, архивами, библиотеками, учреждениями дополнительного образования, фольклорными коллективами;
- привлечение к работе родителей воспитанников, общественности.

3. Ожидаемые результаты

Целенаправленная совместная деятельность способствует достижению положительных результатов:

- постоянное развитие музея, увеличение количества его экспонатов, появление новых экспозиций;
 - положительные изменения, происходящие с личностью воспитанников, в их духовном росте;
 - пополнение знаний детей об истории и культуре своего края и всего народа:
1. Дети имеют представления о городе, в котором они живут. Знают, что их малая родина, испытывают чувство гордости за свой край.
 2. Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности.
 3. Имеют представления об исторических памятниках.
 4. Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в детских рисунках, рассказах.
 5. Дети знают культуру, обычаи и традиции родного края; дети могут назвать имена местных писателей, художников и их произведения.

6. Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.
7. Дети могут назвать ремесла, которыми владели наши предки и народных умельцев наших дней.
8. Дети знают традиции, старинные игры, забавы, песни, частушки, колыдки и др.
9. Дети знают о ВОВ, формируются нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину. Бережное относятся к наградам и уважительно к ветеранам Великой Отечественной войны.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Участие родителей в совместных мероприятиях, выставках, экскурсия.
- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Участие родителей в сборе, оформлении наглядного материала.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

- родители понимают важность музейной педагогики в воспитание детей, как одного из главных компонентов, являющихся ступенью дальнейшей успешной адаптации ребенка в социуме.
- родители овладели практическими знаниями и умениями, которые могут применять в общении с детьми.
- родители участвуют в совместных мероприятиях, выставках, экскурсия.
- родители принимают участие в сборе, оформлении наглядного материала.

Реализация программы осуществляется всем педагогическим коллективом. Работа по программе - это организованная интересная разнообразная жизнь с хорошо расставленными акцентами на ее ценностях.

4.Перспективы дальнейшего развития.

Проблема недостаток знаний о традициях и обычаях русского народа и не понимание детьми духовно – нравственных ценностей актуальна, особенно на сегодняшнем этапе детского развития, поэтому предполагается дальнейшая работа реализации проекта, совершенствование новых форм и методов в работе со всеми участниками образовательного процесса.

Краткосрочные перспективы развития:

1. Формировать ценностное отношение к культурному наследию и привитию вкуса к общению с музейными ценностями;
2. Вовлечение в работу родителей воспитанников.

Долгосрочные перспективы развития :

1. Распространять опыт использования эффективных форм и методов в работе с детьми по музейной педагогике, используемый педагогами МОУ детского сада № 284 среди педагогов дошкольных образовательных учреждений города.

2. Обработать результаты реализации проекта, внести дополнения, поправки в случае нерешенных или побочных проблем.

3. Создать методические рекомендации для внедрения данной модели в практику работы дошкольного учреждения, публикации в отраслевых изданиях.

4. Расширить целевую аудиторию, включив в процесс воспитанников младшего дошкольного возраста.

5. Принципы построения педагогического процесса

1. Принцип историзма

Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим поколениям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

2. Принцип гуманизации

Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье.

3. Принцип дифференциации

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интегративности

Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музейной комнатой и т.п. Одним из вариантов реализации принципа интеграции в работе с дошкольниками является организация педагогического процесса на основе тематического планирования. Это позволяет видеть разные аспекты явлений: социальные нравственно-этические, естественнонаучные, художественно-эстетические и др. Кроме того, «погружение» в ту или иную тему, которую одновременно изучают дети разного возраста, позволяет объединить их общими чувствами, переживаниями при проведении совместных утренников, вечеров досуга, выставок.

6. Направления деятельности

Поисково-собирательная работа и работа с музейным фондом	1. Инвентаризация имеющихся музейных предметов. 2. Создание инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение. 3. Систематизация музейных предметов по разделам и по темам. 4. Создание нормативных актов и документов по деятельности музея. 5. Поиск и пополнение музейного фонда музейными предметами. Сбор предметов старинного быта,
--	---

	документов, фотографий, изделий, связанных с народным творчеством, ремеслом, военными действиями. 6. Создание условий для хранения экспонатов.
Работа с активом музея	1. Обсуждение с активом основ музееведения. 2. Распределение между активистами музея определенных участков работы. 3. Совместная практическая и теоретическая работа в музее. 4. Совместное совершенствование содержания музейной комнаты и музейной работы. 5. Участие в издательской деятельности.
Поисковая научно-исследовательская работа	1. Поиск адресов и сбор информации о ветеранах ВОВ. 2. Поиск адресов и сбор информации о бывших педагогах и ветеранах детского сада. 3. Организация проектной деятельности по созданию летописи детского сада. 4. Накапливание материалов по истории и этнографии родного края. 5. Написание совместных работ родителей с детьми на темы, связанные с историей, традиционной культурой, бытом, языком народа. 6. Собираание произведений фольклора: народных песен, частушек, сказок, загадок, пословиц, прибауток. 7. Запись народных праздников, обрядов, обычаев, суеверий. 8. Создание видео- и мультимедийных творческих проектов и сайта музейной комнаты.
Экскурсионно-просветительская работа	1. Организация постоянных (с изменением и дополнением) и

	временных выставок и экспозиций музейных предметов, литературы, тематических материалов, творчества и достижений воспитанников, родителей, педагогов. 2. Проведение экскурсий, бесед, музейных занятий, родительских собраний, театрализованных представлений. 3. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и других войн, краеведами, поэтами, художниками, другими интересными людьми. 4. Дни открытых дверей. 5. Творческие отчеты. 6. Использование музейных предметов на занятиях и других мероприятиях.
Творческая работа	1. Проведение в музее занятий по ИЗО, мастерских, связанных с краеведением, рукоделием. 2. Организация выставок творческих работ воспитанников и родителей, их достижений. 3. Привлечение воспитанников для демонстрации в музее поделок, сделанных на занятиях ручного мастерства. 4. Участие в конкурсах, викторинах и других мероприятиях, города.
Организационная работа	1. Создание актива музея. 2. Планирование работы музея. 3. Организация встреч, поздравлений ветеранов, досуговой деятельности детей. 4. Оснащение и оборудование музея.
Методическая и консультативная работа	1. Составление лекций, бесед, тематических карточек, ведение документации. 2. Обучение и подготовка детей-экскурсоводов для проведения экскурсий. 3. Постоянное пополнение музейной библиотеки, тематических папок с

	материалами. 4. Сотрудничество с музеями, архивами, учреждениями дополнительного образования, библиотеками. Обмен опытом с другими музейными комнатами .
Материально-техническая база	1. Изготовление стендов, витрин, макетов. 2. Ремонтные и технические работы. 3. Приобретение технических и канцелярских средств.

7. Реализация программы

Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, т.е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы передать свои чувства, представления об увиденном и услышанном. Привлечение детей к участию в праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (масленица, пасха, и др.). Создание такой развивающей среды в группе, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (музей русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка и др.)

В работе используются различные методы и приемы: одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности); метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий); словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения); практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения); эвристический (развитие находчивости и активности); частично-поисковый; проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия); сотворчество; мотивационный (убеждение, поощрение).

Формы работы:

Беседы;

Занятия на основе метода интеграции;

Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;

Выставки в музее изделий русского декоративно-прикладного искусства;

Выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду;

Экскурсии;

Дидактические игры;

Экспериментирование с различными художественными материалами;
Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов,
русских народных песен;
Использование народных игр, в том числе хороводов.

А также используются «игровые формы»:

- ролевая игра (дети пребывают в роли гончаров, художников – модельеров, мастеров декоративно – прикладного искусства);
- игра – поиск (найти предмет и не только назвать или указать его, но и рассмотреть и выстроить цепочку – связь с другими предметами, в том числе современными; например: ступа – ветряная мельница, водяная мельница – электрическая мельница и т. д.);
- игра – театрализация, драматизация;
- игра – путешествие (в гости к бабушке Насте, в лес, на лужок ...);
- народные подвижные игры;
- дидактические игры («сортировка семян по сусекам»);
- игра – опыт (окрашивание ткани).

Основополагающее место в методике занимают специфические приемы работы с подлинной вещью, музейным экспонатом:

- а). рассматривание и определение предмета;
- б). сравнение его с современной вещью;
- в). демонстрация экспоната в действии;
- г). Изображение или конструирование предмета, объекта

Формы занятий: групповые, индивидуальные, подгрупповые, интегрированные.

Деятельность родителей.

- Совместное проведение экскурсий;
- Участие в праздниках и развлечениях;
- Посещение экскурсий, проводимых детьми;
- Участие в выставках.

8.План работы музейной комнаты «Родной край»

Месяц	Мероприятие	Примечание
сентябрь	День Знаний. Экскурсия в музей (обзорная). Работа по документации к подготовке паспортизации музея (в течение нескольких месяцев) Утверждение состава совета музея Изучение запроса педагогов, родителей по работе музея Заседание совета музея по утверждению плана работы музея на учебный год. Подготовка информационной, материальной и опытной базы для образовательной деятельности в музее (в течении всего года)	
октябрь	Компьютерная презентация «Музей и	

	социализация дошкольника» Оформление большого музейного альбома, посвященного Великой Победе. Подготовить буклет - новый путеводитель по русской избе Открытый просмотр образовательной деятельности в музейной комнате в подготовительной группе.	
ноябрь	Пополнение экспозиции родителями (в течение всего года) Деловая игра «Ребенок в музее» Открытый просмотр образовательной деятельности в музейной комнате в старшей группе Организация экскурсий «Боевой подвиг сталинградцев»	
декабрь	Пополнение экспозиции новогодними игрушками разных времен «Ёлки наших бабушек» Экскурсии для школьников по запросу	
январь	Организация конкурса на лучшую поделку, посвященную «Дню защитника Отечества». Работа над творческими проектами «История деревянной ложки», «Прялки»	
февраль	Месячник военно-патриотического воспитания в МОУ детском саду № 284 Большой праздник «Память Сталинграда». Празднование Дня Защитника Отечества: мероприятие для воспитанников и Ветеранов, военизированные эстафеты, конкурс «А ну-ка, парни» с участием родителей	
март	Экскурсия в музейной комнате «Родной край» для родителей. Работа над творческими проектами «Старинные женские головные уборы» Пополнение фонда музея по направлениям (в течение всего года). Славные люди славного города;	
апрель	Работа над творческими проектами «Домашние коллекции» Организация беседы «Орденосный Волгоград» «Музеи нашего города» (презентация) для родителей и педагогов	

май	Организация встреч, праздников, Уроков Мужества с участниками Вов. Возложение цветов к вечному огню. Большой праздник «День Победы» Консультация для педагогов и родителей «В музей – с ребенком» Итоговое заседание совета музея- подведение итогов работы за учебный год, планирование новых форм работы музея. Награждение самых активных членов совета музея.	
-----	--	--

9.План мероприятий для детей и родителей.

Месяц	Тема/Содержание	Примечание
Сентябрь	Волшебный мир музея. <i>Экскурсии в музей детского сада</i> Что такое музей, разнообразие музеев, что хранится в музее. Как в музее появляются старинные вещи, как их защищают от времени, для чего их сохраняют и берегут. Знакомство с музеем детского сада, его экспонатами. Русская изба, ее устройство. Рассказ о местах проживания наших предков и строительстве жилья. Театрализованная экскурсия «Наш дом-Волгоград » Знакомство с народами, населяющими наш край, их традициями и обычаями, с национальной кухней разных народов. Рассматривание традиционных костюмов. В конце экскурсии дети получают гостинец. Взаимодействие с родителями: Анкетирование «Семейные традиции»	Памятка для родителей «Путеводитель по музею «Дымковская игрушка» Оформление информационного стенда «О чем поговорить с ребенком после экскурсии в музей?»
Октябрь	Устройство русского дома (избы, терема). Домашние духи и обереги. Знакомство с фольклором. <i>Экскурсии в музей детского сада:</i> Значение русской печки в быту, знакомство с предметами домашнего обихода. Экскурсия «Путешествие в далекое прошлое. Знакомство с русским средневековым бытом. Устройство, обстановка и внутренний мир русского	Выставка работ совместного творчества детей и родителей "В тереме расписном я живу"

	дома. У каждого в семье свое занятие, дело мужа - государю и родине служить, дело жены - хозяйство вести. Что такое «казна». Игра «Дедушка-домовоюшка». Взаимодействие с родителями: Участие в проекте "В тереме расписном я живу"	
Ноябрь	Знакомство с промыслами и ремеслами. Кого называют «народные умельцы». Зарождение родного города. Названия Волгоградских улиц. Экскурсии в музей детского сада: Промыслы... Знакомство с русским самоваром, традициями русского чаепития. Как чай на Русь попал. Чаепитие. Взаимодействие с родителями: Участие в проекте «Улица, на которой я живу» Помощь родителей - найти стихотворения, загадки, пословицы и поговорки о самоваре. Фольклорный досуг для детей и взрослых «Чаепитие в русских традициях»	Оформление групповых альбомов семейных рецептов «Самый вкусный чай»
Декабрь	Игрушки-небалушки <i>Экскурсии в музей детского сада:</i> Знакомство с обрядовыми куклами. Взаимодействие с родителями: «Вечерние посиделки»: Мастер-класс по изготовлению обрядовых кукол.	Буклет для родителей «Куклы самокрутки» Коллекция обрядовых кукол, изготовленных детьми и родителями.
Январь	Делу - время, потехе – час Знакомство с рождественскими традициями и символами. Фольклорное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Рождественские колядки» <i>Экскурсии в музей детского сада:</i> Знакомство с народными игрушками разных промыслов. Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок, пение частушек. Дымковская сказка. Какие разные игрушки! - русская глиняная игрушка. Народные игры – забавы «Бирюльки», «Несушки» и др. Взаимодействие с родителями: Участие	Выставка совместного творчества детей и взрослых «Зимние чудеса»

	в подборе рождественских колядок. Проект «Наши зимние забавы»	
Февраль	Богатыри земли русской Знакомство с былинным эпосом, с богатырским доспехами, оружием. <i>Экскурсии в музей детского сада:</i> Кузнечное дело. Знакомство с традиционными ремеслами. Просмотр видео- презентации «Русское оружие» Военские доспехи и оружие, знакомство с древнерусской воинской символикой: украшение стягов и щитов. Взаимодействие с родителями: Проект «Мой папа-защитник Родины» Праздник для детей и взрослых, посвященный 23 февраля.	Выставка рисунков «Богатырский щит»
Март	Прялка и веретено. Знакомство с бытом, традиционными занятиями «Весенние заклички». Фольклорное развлечение «Жаворонки» <i>Экскурсии в музей детского сада:</i> Знакомство с русским народным костюмом, творчеством волгоградских кружевниц, вышивальщиц.	Выставка детских рисунков «Сошьем Маше сарафан»
Апрель	Прогулки по Волгограду. Происхождение названий знакомых улиц. История рядом. <i>Экскурсии в музей детского сада:</i> Какие разные игрушки! - русская деревянная игрушка Экскурсия в детскую библиотеку № 5 «Сказка - ложь, да в ней намек...» Занятие в музее детского сада: Изба, как место действия русских сказок. Волшебное путешествие, во время которого дети спасают царевну, похищенную злым чародеем, и получают из её рук на память обереги. Взаимодействие с родителями: Подготовка групповых альбомов с материалами из семейных архивов «Любимый город Волгоград» Анкетирование «Знаем свой город»	Групповые альбомы «Любимый город Волгоград»

Май	9 мая. Тематические экскурсии для детей и взрослых, на аллею памяти, к вечному огню День музеев: «Милости просим, гости дорогие» Разнообразие музеев, что хранится в музее, музей, которые известны детям. Обычай гостеприимства, фольклор Экскурсии в музей детского сада: Для детей и родителей (дети в роли экскурсоводов), для детей из других детских садов в музей детского сада. Развлечение «Русские игры». Викторина для детей и родителей «Знатоки русской старины» Взаимодействие с родителями: Проект «Живая память»: сбор материалов о героях Великой Отечественной войны из личных архивов родителей.	Пригласительные для родителей, изготовленные детьми «Пойдем в музей!» Буклеты для родителей «Музеи для детей».
Июнь	<i>Экскурсии в музей детского сада:</i> Дымковская сказка (по сказкам А.С.Пушкина) Викторина для детей по сказкам А.С.Пушкина Взаимодействие с родителями: Подготовка выставки книг со сказками А.С.Пушкина разных изданий	Выставка совместного творчества детей и взрослых «У Лукоморья»

10. Планирование работы с детьми.

Сентябрь	«Здравствуй, музей!»	1. Занятие: «Перебирая бабушкин сундук» 2. Народные празднования и обычаи на Руси. 3. Развлечение: «В гости к Хозяйшкe»	Дать детям представления исторической и духовной ценности музейных предметов. Приобщить к таланту и мастерству предков. Формирование представления детей о праздниках
----------	----------------------	--	--

			и народных традициях.
Октябрь	«Золотая осень»	Игровое занятие: «Как к нам на стол хлеб пришел» Занятие: «Русская сказка всем сказкам сказка» Тема: «Покров – батюшка землю кроет то листком, то снежком». Развлечение «осенние посиделки».	Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Создать представление детей о празднике Покров. Рассказать о русской традиции празднования этого праздника, о народных приметах.
Ноябрь	«Русская горенка»	Занятие: «В гости к бабушке Насте». Занятие «Печь - матушка». «Сказки у самовара» русская народная сказка «Жихарка; чаепитие с бубликами. Итоговое занятие «В горнице».	Познакомить детей с народным бытом и занятиями людей. Учить правильно называть новые слова: изба, лучина, русская печь, пряха. Воспитывать интерес к истории и культуре русского народа.
Декабрь	«Святки - колядки»	«Проказы старухи зимы». Загадывание загадок о зиме. Повторение залички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». Разучивание русской народной песни «Как на тоненький ледок». «Пришла коляда — отворяй ворота» Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание песенок заличек. Пение колядок «Сею, вею, посеваю», «Как у Ваньки кудри», «Колечко	Знакомить детей с заличками, загадками песнями о зиме. Воспитывать эстетическое отношение к произведениям устного народного творчества. Знакомство с традиционными русскими народными праздниками, их происхождением и назначением; обычаями и традициями,

		моё». «Святки - колядки». Фольклорный праздник Развлечение : «Волшебный сундучок Деда Мороза».	связанными с их организацией и проведением; Развивать понимание названий праздников; Прививать любовь к русским народным праздникам.
Январь	«Славен город людьми и их трудом».	Занятие: «Все работы хороши, выбирай на вкус». Встречи с интересными людьми	Дать детям знания о людях прославивших наш город. Закрепить знания о том, как горожане чтут память о знаменитых людях, прославивших наш город. Познакомить с улицами, площадями, памятниками, связанными с именами знаменитых людей. Воспитывать уважение к труду и профессиям людей.
Февраль	«Дело мастера боится»	Занятие: «Делу время, а потехе час». Занятие: «Русь деревянная». Народные промыслы. Русская матрешка, дымковская и филимоновская игрушка. Праздник мужской русской рубахи.	Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам. Учить рассматривать предметы, выделяя особенности из строения; видеть в предметах материал дерево. Развивать интерес к русским народным промыслам. Воспитывать

			интерес и любовь к народному искусству.
Март	«Обычаи на Руси»	Занятие: «Моя семья. Моя родословная». Занятие: «Семейные обычаи на Руси». Праздник: «Сердце матери лучше солнца греет». «Грач во дворе – весна на дворе» Беседа о русских обычаях встречи весны.	Приобщение детей к традиционной культуре, создание условий для формирования интереса к традициям, обычаям родного народа. Развитие интереса к народной культуре, потребности в получении информации. Формирование навыков общения с культурным наследием. Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях, закреплять знания старинных русских имен.
Апрель	«Народные промыслы»	Знакомство с русскими росписями. Занятие: «Золотая хохлома». Комплексное занятие: «Русская матрешка».	Расширить знания детей о том, как жили люди на Руси. Познакомить с уральской росписью, ее композиционными особенностями. Познакомить детей с хохломской росписью, ее историей. Познакомить с предметами, расписанными этой росписью. Рассказ

			об истории возникновения матрешки. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству.
Май	«День Победы».	Праздник «День Победы». Оформление выставки: «Никто не забыт, ничто не забыто» Занятие: «Этих дней не смолкнет слава».	Воспитывать чувство уважения и любви к Родине, к тем, кто ее защищал. Расширять представление у детей о Советских воинах победителях. Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в родном городе.
Июнь, июль, май	Знакомство с русским народным творчеством.	Летний праздник «Русской березки». КВН «Русское народное творчество».	Знакомить детей с пословицами, поговорками, прибаутками, вызвать эмоциональный отклик на хорошо знакомые и любимые сказки. Воспитывать эстетическое отношение к произведениям устного народного творчества.

Список литературы.

1. Пантелеева Л.В. «Музей и дети», Изд. дом «Карапуз», Москва 2000г.
2. «Музейная педагогика», под редакцией А.Н.Морозовой, О.В.Мельниковой, Творческий центр, Москва, 2008г.
3. О.Л.Князева, М.Д. Маханева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт – Петербург, Изд. «Детство – Пресс», 2008г.
4. М.В.Тихонова, Н.С.Смирнова, «Красна изба...» (знакомство детей с русским народным искусством, ремёслами, бытом в музее детского сада), Санкт – Петербург, Изд. «Детство – пресс», 2004 г.
5. Н.А.Рыжова Л.В., Логинова, А.И. Данюкова «Мини-музей в детском саду», Москва, «Линнка-Пресс», 2008 г.
6. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ». М, ТЦ Сфера, 2006 г.
7. Морозова Л.Д. «Метод проектов в деятельности ДОУ». Ж. «Детский сад от А до Я». М., 2006 г. № 2
8. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор-составитель: Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. М, АРКТИ 2006г.
9. Загороднова, Н. И. Инновационный потенциал музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» / Н. И. Загороднова // Музейная педагогика в школе. Вып. IV. – СПб., 2005. – С. 120-122. (85.101 М89 к883348 кх)
10. Лукашева, Т. Я. Музейная педагогика – средство формирования духовных ценностей учащихся / Т. Я. Лукашева // Начальная школа. – 2007. - № 9. – С. 29-31. (чз)
11. Макарова, Н. П. Образовательная среда в музее? Да, если этот музей – детский : Детский музей как способ организации образовательной среды / Н. П. Макарова, Т. А. Чичканова // Школьные технологии. – 2002. - № 2. – С. 133-140. (чз)
12. Мы входим в мир прекрасного : образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов / А. М. Вербенец, Б. А. Столяров, А. В.Зуева [и др.]. – СПб., 2008. – 208 с. (74.1 М94 к883392 + CD)
13. Нургалиева, М. Проекты Детского музея – забавные и обучающие / М. Нургалиева // Музей. – 2010. - № 9. – С. 32-35. (зп)
14. Поцелуева, А. И. Музей и детская аудитория / А. И. Поцелуева // Современный российский реализм : в 10-ти т. Т.V: Будущие поколения – национальное достояние России. – М. : Клуб «Реалисты», 2009. – С. 283-289. (60.5 С56 к873553 чз)

- 15.Чумалова, Т. В. Музейная педагогика как новая образовательная технология. Проблемы и пути из решения / Т. В. Чумалова // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001. – С. 30-34. (79.1 М89 к871426 кх)
- 16.Шевкунова, Е. «Музей и дети» : педагогический аспект региональной программы / Е. Шевкунова, Л. Власова, Е. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 4. – С. 59-65. (чз)
- 17.Мень, Т. Е. Ребенок и кукла в современном мире / Т. Е. Мень // Детское творчество и музей. – СПб., 2005. – С. 117-122. – Библиогр. в сносках. (85.1 Д38 к883349 кх)
- 18.Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!». Концепция, структура, содержание / Столяров Б. А., Бойко А. Г., Сечин А. Г. – СПб., 2008. – 48 с. (85.101 М89 к883356 кх)